

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетная система

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Сульдина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 11.02.2021 года

Зав. кафедрой _____



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основ и принципов функционирования бюджетной системы, сущности бюджетного устройства России, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о структуре бюджетной системы, принципах ее организации;
- разобраться с условиями классификации доходов и расходов бюджетов различных уровней;
- получить представление о методиках распределения межбюджетных денежных потоков;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Бюджетная система» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание истории и социально-экономических основ жизни общества

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Бюджетная система» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Маркетинг,
Институциональная экономика,
Менеджмент,
Экономика предпринимательства,
Стандартизация и управление качеством,
Методика обучения экономике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономическая теория», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогический деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ нормативных документов в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику экономической теории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экономический анализ экономических процессов и явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экономических исследований.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности урочной и внеурочной деятельности по экономике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации познавательной мотивации в изучении экономики.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогическая деятельность	

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++..
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социокультурной среды региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить взаимосвязь экономики и с особенностями регионального развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономического анализа социокультурной среды.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности социокультурной среды региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурный потенциал региона в преподавании экономической теории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	18	18
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	4	4
Виды промежуточной аттестации	16	16
Экзамен	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

5.2 Раздел 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства:

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета. Роль бюджета в проведении социальной и экономической политики государства и в проведении комплексных реформ.

Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их совершение. Понятие и содержание бюджетной политики. Классификация бюджетной политики. Принципы ответственной бюджетной политики и механизм их реализации. Структура бюджетного послания Президента РФ Федеральному Собранию. Региональная бюджетная политика. Основные направления бюджетной политики муниципального образования.

Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований. Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования. Общая характеристика дефицита (профицита) бюджета. Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

Раздел 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны:

Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация. Общая характеристика федерального бюджета. Понятие и функции федерального бюджета. Состав доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит федерального бюджета. Общая характеристика регионального бюджета. Понятие и содержание регионального бюджета. Состав доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Дефицит регионального бюджета. Общая характеристика местного бюджета. Понятие и функции местного бюджета. Виды местных бюджетов. Состав доходов и расходов местного бюджета. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

Понятие и модели бюджетного федерализма. Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

Содержание и формы межбюджетных отношений. Понятие и сущность межбюджетных отношений. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Формы и условия межбюджетных трансфертов. Характеристика фондов межбюджетного выравнивания, а так же дотаций, субсидий, субвенций, иных межбюджетных трансфертов. Основание для введения временной финансовой администрации в субъекте РФ и муниципальном образовании. Понятие внебюджетных фондов, их специфические признаки. Необходимость создания внебюджетных фондов, их основные свойства. Классификация внебюджетных фондов.

Формирование и использование государственных социальных внебюджетных фондов. Состав государственных социальных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ: цель, задачи, организационная структура. Бюджет Пенсионного фонда РФ: механизм формирования и направления использования. Основные направления пенсионной реформы России на современном этапе. Характеристика негосударственных пенсионных фондов. фонд социального страхования: цель и функции. Основные характеристики бюджета Фонда социального страхования РФ. Характеристика фондов обязательного медицинского страхования. Реформирование системы финансирования здравоохранения в РФ.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (8 ч.)

Тема 1. Экономическое содержание бюджета, дискуссионные вопросы его сущности и функций (2 ч.)

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета.

Тема 2. Правовое регулирование бюджетных отношений (2 ч.)

Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их

совершение

Тема 3. Расходные обязательства: понятие, виды, финансовое обеспечение.

Планирование расходов (2 ч.)

Расходные, публичные, публично-нормативные, бюджетные, денежные, действующие и принимаемые обязательства. Методы и порядок планирования бюджетных расходов.

Тема 4. Формирование программного бюджета (2 ч.)

Понятие и содержание программно-целевого принципа планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Государственная программа как инструмент планирования. Нормативно-правовая база формирования программного бюджета. Структура государственной программы и требования, предъявляемые к ней. Электронный бюджет

Тема 5. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.) Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

Раздел 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (10 ч.)

Тема 6. Общая характеристика доходов бюджета (2 ч.)

Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований.

Тема 7. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. (2 ч.) Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация.

Тема 8. Понятие и модели бюджетного федерализма (2 ч.)

Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

Тема 9. Бюджетный процесс в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие и сущность бюджетного процесса. Состав участников бюджетного процесса и их полномочия. Характеристика этапов бюджетного процесса на федеральном уровне. Особенности бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровнях.

53. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

54. Раздел 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (18 ч.)

Тема 1. Экономическое содержание бюджета, дискуссионные вопросы его сущности и функций (2 ч.)

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета.

Тема 2. Правовое регулирование бюджетных отношений (2 ч.)

Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их совершение

Тема 3. Расходные обязательства: понятие, виды, финансовое обеспечение.

Планирование расходов (2 ч.)

Расходные, публичные, публично-нормативные, бюджетные, денежные, действующие и принимаемые обязательства. Методы и порядок планирования бюджетных расходов.

Тема 4. Формирование программного бюджета (2 ч.)

Понятие и содержание программно-целевого принципа планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Государственная программа как инструмент планирования. Нормативно-правовая база формирования программного бюджета. Структура государственной программы и требования, предъявляемые к ней. Электронный бюджет.

Тема 5. Общая характеристика доходов бюджета (2 ч.)

Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований.

Тема 6. Доходы бюджетов публично-правовых образований (2 ч.)

Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования.

Тема 7. Доходы бюджетов публично-правовых образований (2 ч.)

Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования.

Тема 8. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.)

Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

Тема 9. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.)

Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета.

Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

Раздел 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (16 ч.)

Тема 10. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. (2 ч.) Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация.

Тема 11. Общая характеристика федерального бюджета (2 ч.)

Понятие и функции федерального бюджета. Состав доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит федерального бюджета.

Тема 12. Общая характеристика регионального бюджета (2 ч.)

Понятие и содержание регионального бюджета. Состав доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Дефицит регионального бюджета.

Тема 13. Общая характеристика местного бюджета (2 ч.)

Понятие и функции местного бюджета. Виды местных бюджетов. Состав доходов и расходов местного бюджета. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

Тема 14. Понятие и модели бюджетного федерализма (2 ч.)

Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

Тема 15. Содержание и формы межбюджетных отношений (2 ч.)

Понятие и сущность межбюджетных отношений. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Формы и условия межбюджетных трансфертов. Характеристика фондов межбюджетного выравнивания, а так же дотаций, субсидий, субвенций, иных межбюджетных трансфертов. Основание для введения временной финансовой администрации в субъекте РФ и муниципальном образовании.

Тема 16. Понятие внебюджетных фондов, их специфические признаки (2 ч.) Необходимость создания внебюджетных фондов, их основные свойства. Классификация внебюджетных фондов.

Состав государственных социальных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ: цель, задачи, организационная структура. Бюджет Пенсионного фонда РФ: механизм формирования и направления использования. Основные направления пенсионной реформы России на современном этапе. Характеристика негосударственных пенсионных фондов. фонд социального страхования: цель и функции. Основные характеристики бюджета Фонда социального страхования РФ. Характеристика фондов обязательного медицинского страхования. Реформирование системы финансирования здравоохранения в РФ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему бюджетной системы Российской Федерации.
2. Составьте схему консолидированного бюджета республики Карелия.
3. Проанализируйте состав, структуру доходов и расходов бюджета республики Карелия за последний финансовый год.
4. На примере бюджета Республики Карелия покажите схему бюджетного процесса, укажите полномочия его участников.
5. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ выделите принципы формирования бюджета и построения бюджетной системы российской Федерации.

Раздел 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (2 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Вид СРС: *Подготовка к тестированию 1. Бюджетная политика государства является частью:

- a) Финансовой политики;
 - b) Денежно-кредитной политики;
 - c) Налоговой политики;
 - d) Инвестиционной политики
2. Какой тип бюджетной политики используется для подавления инфляции?
 3. Что является более гибкой:
 - a) Бюджетная тактика;
 - b) Бюджетная стратегия
 4. Перечислите инструменты бюджетной политики.
 5. Какой инструмент позволит увязать стратегическое и бюджетное планирование на современном этапе.
 6. Как со временем поменяется структура расходов бюджета и его содержание?
 7. Перечислите основные элементы бюджетирования, ориентированного на результат.
 8. В условиях формирования программного бюджета возрастает роль, какого вида контроля в государстве.
 9. Какой тип бюджетной политики наиболее полно учитывает интересы всех участников бюджетных правоотношений в государстве:
 - a) Доходный тип;
 - b) Расходный;
 - c) Контрольно-регулирующий;
 - d) Комбинированный тип.
 10. Бюджетный сектор в ходе бюджетной реформы сократился до:
 - a) Казённых учреждений;
 - b) Бюджетных учреждений;
 - c) Автономных учреждений;
 - d) Бюджетных и автономных учреждений
 11. Государственное (муниципальное) задание финансово обеспечивается за счёт:
 - a) Субвенции;
 - b) Субсидии;
 - c) Бюджетного кредита;
 - d) Дотации.
 12. Кто формирует государственное (муниципальное) задание:
 - a) Учредитель;
 - b) Само учреждение;
 - c) Публично-правовое образование (РФ, субъекты РФ, муниципальные образования)
 - d) Нет правильного ответа
 13. В какой правовой форме, и на какой срок формируется бюджет субъекта РФ.
 14. Перечислите требования, предъявляемые к бюджетной политике государства.
 15. Продолжите элементы бюджетной политики по функциональному содержанию:
 - a) В области доходов бюджета;
 - b) В области
 - c) ...
 16. Продолжите алгоритм БОР – цель.....
 17. Что означает инновационная политика государства?
 18. Какие органы власти осуществляют внешний аудит эффективности расходования

бюджетных средств?

19. Кому принадлежит приоритет в разработке бюджетной политики государства?

20. Перечислите инструменты налоговой политики государства

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.
3	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Информатика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока.
--	--	--	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к информатике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	---	---	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Определите понятие и роль бюджета публично-правового образования. Функции бюджета
2. Раскройте содержание бюджетной политики публично-правового образования
3. Перечислите принципы бюджетной политики
4. Сформулируйте экономическое содержание расходов бюджета
5. Определите расходные обязательства: содержание, виды
6. Охарактеризуйте планирование бюджетных расходов
7. Охарактеризуйте государственную программу как инструмент планирования
8. Определите содержание и принципы формирования доходов бюджета
9. Перечислите понятие, причины возникновения и виды дефицита бюджета
10. Определите дефицит федерального бюджета и источники его финансирования
11. Охарактеризуйте дефицит бюджета субъекта и источники его финансирования
12. Охарактеризуйте дефицит местного бюджета и источники его финансирования

13. Сформулируйте общую характеристику бюджетного устройства и бюджетной системы
14. Определите состав и структура бюджетной системы РФ
15. Перечислите принципы построения бюджетной системы
16. Опишите понятие и содержание бюджетного федерализма
17. Сформулируйте сущность межбюджетных отношений и их виды
18. Охарактеризуйте основание для введения временной финансовой администрации в субъекте и муниципальном образовании
19. Определите общую характеристику внебюджетных фондов
20. Охарактеризуйте Пенсионный фонд РФ: механизм формирования и направления использования
21. Охарактеризуйте Фонд социального страхования РФ: механизм формирования и направления использования
22. Приведите характеристику фондов обязательного медицинского страхования
23. Определите общую характеристику бюджетного процесса и его участников
24. Охарактеризуйте бюджетный процесс на федеральном уровне
25. Охарактеризуйте бюджетный процесс на региональном уровне
26. Охарактеризуйте бюджетный процесс на муниципальном уровне
27. Приведите содержание бюджетирования, ориентированного на результат
28. Раскройте сущность государственного (муниципального) задания как инструмента планирования

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения

набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бегунова, С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Бегунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259203>

2. Нешиной, А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 310 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496082>

3. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Ющенко, Т.Ю. Зарипова, А.С. Панова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257837>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 781 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5262-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <http://biblio-online.ru/bcode/385396>

2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / под редакцией Г.Б. Поляка. — Москва : , 2015. — 440 с. — ISBN 978-5-392-15481-4. — Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54459>

3. Грицюк, Т. В. Бюджетная система Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Т. В. Грицюк, В. В. Котилко, И. В. Лексин. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 560 с. — ISBN 978-5-279-03533-5. — Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69135>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике
4. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С:Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 226).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101Б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.